

Læringsledelse – dagtilbud

Siden 2016 har forskere fra Aalborg Universitet, Universitetet i Innlandet (Norge) og dagtilbuddene i Kolding Kommune samarbejdet om at udvikle en mere systematisk tilgang til arbejdet med kvalitet. Projektet, der løber frem til 2029, hedder 'Læringsledelse – dagtilbud' og har fokus på den styrkede pædagogiske læreplan med målet om at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet for alle børn.

En vigtig del af samarbejdet er den kortlægning, der gennemføres hvert andet år. Kortlægningen foregår elektronisk og besvares af de ældste børnehavebørn, forældre, pædagogiske medarbejdere og ledere. Den giver dagtilbuddene og forvaltningen i Kolding Kommune indblik i:

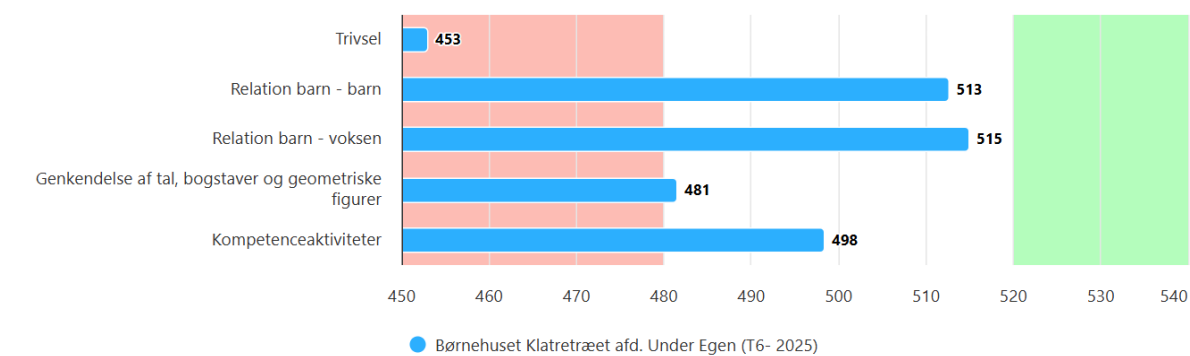
- Børnenes oplevelse af hverdagen i dagtilbuddet samt deres sociale og sproglige udvikling.
- Forældrenes oplevelse af og tilfredshed med dagtilbuddet.
- Personalets samarbejde og oplevelse af egen arbejdsituation.
- Ledelsens ledelse af dagtilbuddet

Resultaterne bidrager med viden om kvaliteten både på det samlede dagtilbudsområde i kommunen og i det enkelte dagtilbud. Hvert dagtilbud anvender sine egne data som afsæt for analyse, refleksion og valg af konkrete tiltag, der styrker den pædagogiske praksis. Kortlægningen giver samtidig mulighed for at lære af de områder, hvor indsatsen virker godt, og for at identificere områder, hvor der med fordel kan arbejdes med at udvikle ny viden og kompetencer.

Læs mere på <https://laeringsledelse.dk/>

Resultatet fra Børnehuset Klatretræet afd. Under Egen T6 -2025

Børnenes svar

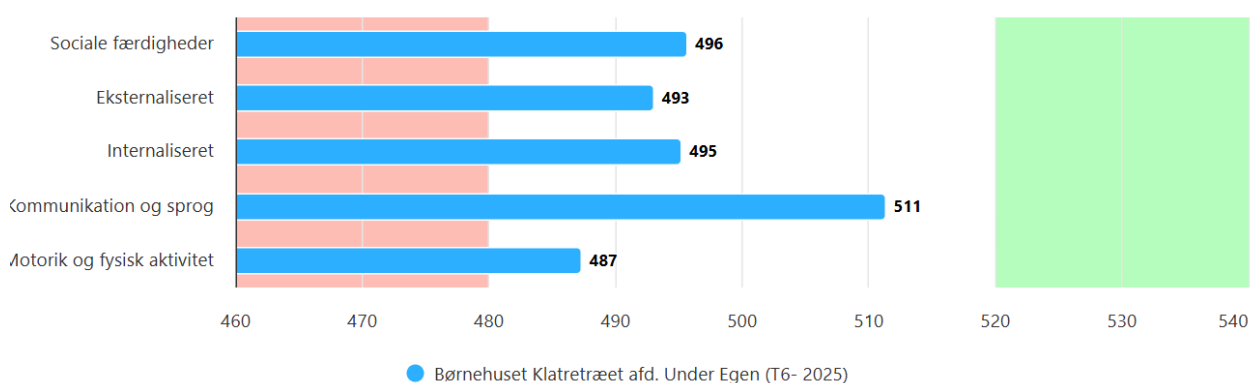


Det første, der sprang os i øjnene, var børnenes svar på deres trivsel. Vi plejer at have besvarelser i det grønne felt på dette område, og har selvfølgelig reflekteret over, hvad disse data fortæller. Pædagogerne var – efter undersøgelsen var lavet – nysgerrige sammen med de børn, som havde sagt, at de ikke kunne lide at gå i børnehave, hvad der lå til grund for dette. En ville hellere spille iPad, et par

stykker savnede deres mor/far, en havde haft en dårlig morgen og en rigtig god weekend (vi spurgte mandag formiddag) og svar ala dette.

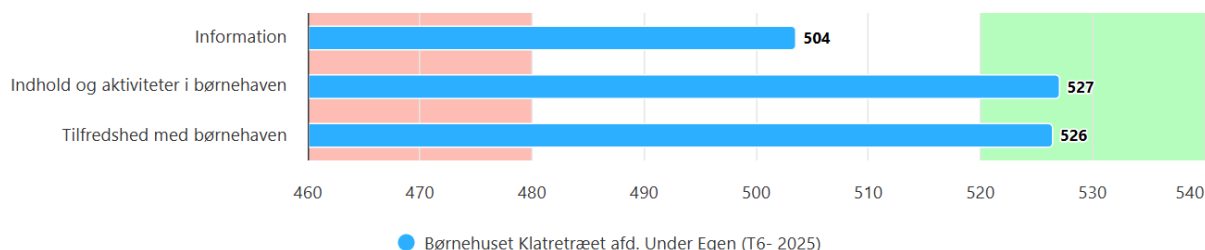
Samtidig ved vi, at den gruppe med de ældste, hvor svarene var givet, på dette tidspunkt var i gang med at lave en ny struktur og tage hånd om nogle ting, som vi kunne se skulle ændres. Der er på stuen blevet arbejdet meget målrettet i samarbejde med en pædagogisk vejleder fra Teamet for Pædagogisk Kvalitets Udvikling, og det er vores vurdering, at børnenes svar i dag ville se anderledes ud.

Kontaktpædagogernes svar:



Disse svar viser at vores børnegruppes kompetencer ligger på et middel niveau. Det har været faldende i takt med at vores børnegruppe over de seneste 5 år har ændret sig. Dette ser vi bl.a. ved vores socioøkonomiske tildeling, hvor vi får flere børn fra familier, som kan have parametre der påvirker børnenes udvikling. Vi vurderer dog stadig at have en overvejende del af ressourcestærke børn/familier. Hvis vi sammenligner disse data med T5, kan man se at vi er lykkedes meget bedre med børn, der kan være udfordret på det eksternaliserede område (uro, udadreagerende mm).

Forældrenes svar:



Vi sætter meget stor pris på den høje tilfredshed med institutionen (børnehaven = data fra hele huset/alle forældre). Personalets svar på hvordan samarbejdet med forældrene er, er ligeledes utrolig højt. Det er et super godt udgangspunkt for at kunne lykkes med at få alle børn til at trives og udvikle sig, at vores forældregruppe er så tilfredse. Det vil vi meget gerne fastholde.

Vi er endnu mere glade for dette svar i år, da vores sammenlægnings og byggeproces allerede har givet forandringer som både børn, medarbejdere og forældre skulle vænne sig til. Medarbejderne har gjort et

godt stykke arbejde for at kunne bibeholde en høj grad af tillid – ligesom vores forældre har været åbne for vores tiltag.